

NOM Prénom :

Cahier de progrès



Ecole privée la Brise du Pilat, MACLAS

Cycle 1 - Cycle des apprentissages premiers :
Petite Section / Moyenne Section / Grande Section

Le cahier de progrès tient lieu de livret d'évaluation.

Les compétences que vous y retrouverez sont en cohérence avec les programmes de l'Education Nationale.

Il va circuler entre l'école et la maison durant les trois années de maternelle.

Les étoiles donnent une indication sur le niveau auquel les compétences devraient être atteintes.

(★ = PS ; ★★ = MS. ★★★ = GS).

L'élève et l'enseignant décideront ensemble de colorier la case en vert lorsque la compétence sera validée.

Vous pourrez ainsi regarder ce cahier avec votre enfant. Il sera fier de vous montrer ses progrès !

Merci de prendre soin de ce livret et de le rapporter dès que possible à l'école. N'oubliez pas de le signer à la fin.

1-MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Communiquer et s'exprimer



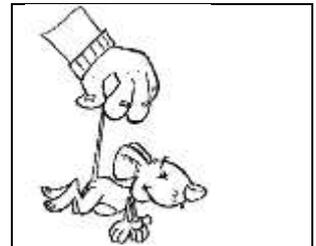
Je sais me faire comprendre quand j'ai besoin de quelque chose.



Je fais des phrases correctes.



Quand je parle en groupe, je tiens compte de ce qui a déjà été dit.



Je connais les comptines, les chansons et je les dis avec la classe.



Je suis capable de parler devant les autres pour raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner.



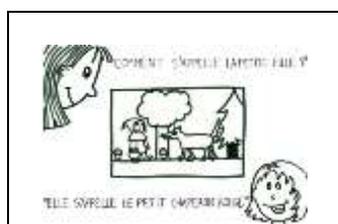
Je sais raconter ce que j'ai fait la veille.



Je justifie, j'explique pourquoi.



Comprendre un message oral ou un texte lu par l'adulte



Je réponds à des questions simples sur des histoires entendues.



Je sais raconter une histoire dans l'ordre.



Comprendre la relation entre l'oral et l'écrit



Je reconnais plusieurs types d'écrits et j'ai une idée de leur fonction.

★★★



Je sais compter les syllabes d'un mot.

★★

bou?



Je localise une syllabe dans un mot.

★★★

L?



Je sais dire si j'entends un son dans un mot.

★★★



Je comprends la relation entre les lettres et les sons (pour quelques sons et quelques lettres)

★★★

AZERTYU
IOPMLKJ
HGFDSQ
WXCVB N

Je lis les lettres en majuscules d'imprimerie.

★★

azertyu
iopmlkj
hgfdsq
wxcvbn

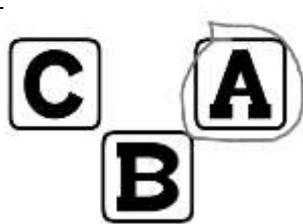
Je lis les lettres en script.

★★★

azertyuiop
mlkjhgfdsq
wxcvbn

Je lis les lettres en attaché.

★★★



Je retrouve mon initiale (avec modèle) parmi plusieurs autres lettres différentes.

★



Je reconnais mon prénom.

★



Je nomme les lettres de mon prénom.

★★

Graphisme et écriture



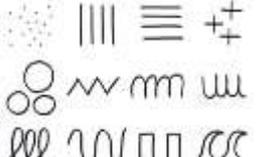
Je sais tracer :
les points, les lignes,
les traits, les cercles.

★



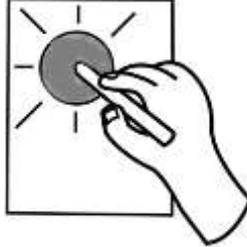
Je sais tracer
les lignes brisées, les
créneaux et les ponts.

★★



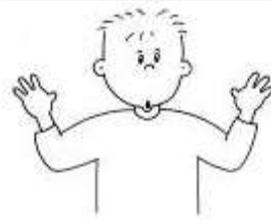
Je sais tracer
les lignes ondulées,
les boucles...

★★★



Je colorie
sans dépasser,
ni laisser de blanc.

★★



Je reconnais et j'utilise
ma main préférentielle,
droitier ou gaucher.

★

EMMA

EMMA

J'écris mon prénom
en majuscules
avec modèle.

★★

EMMA

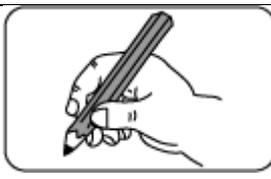
J'écris mon prénom
en majuscules,
sans modèle.

★★

emma

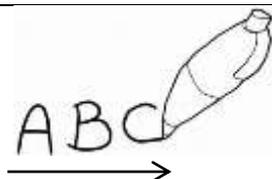
J'écris mon prénom
en attaché.

★★★



Je tiens correctement
mon crayon (3 doigts).

★



J'écris
de gauche à droite.

★★

MAMAN

MAMAN

J'écris quelques mots
en majuscules,
avec un modèle.

★★

maman
maman

J'écris quelques mots
en attaché,
avec un modèle.

★★★

2-AGIR, S'EXPRIMER ET COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

Motricité



Je participe aux parcours gymniques.

★



J'enchaîne des actions gymniques complexes : grimper et sauter d'une hauteur...

★★



Je sais : sauter, courir et lancer.

★★★



Je suis capable de me déplacer avec un engin : trottinette, tricycle...

★★

Coopération et respect des rôles



Je participe aux rondes.

★



Je respecte les règles des jeux collectifs.

★

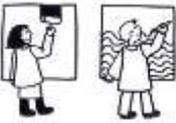


Je me concentre et je mémorise ma danse.

★★

3-AGIR, S'EXPRIMER ET COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES

Dessin, compositions plastiques et chants.



Je suis capable d'adapter mon geste aux différentes utilisations d'un outil, d'un support selon la consigne.

★



Je dessine pour raconter.

★★★



Je réalise des tableaux ou des sculptures.

★★★

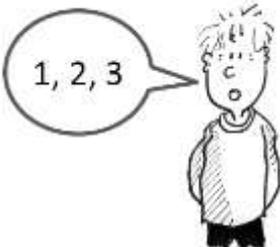


Je sais chanter en groupe.

★★

4- CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

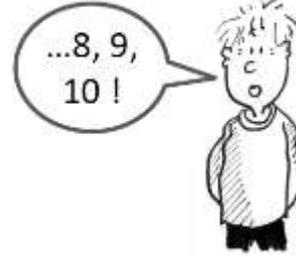
Nombres



1, 2, 3

Je sais compter jusqu'à 6.

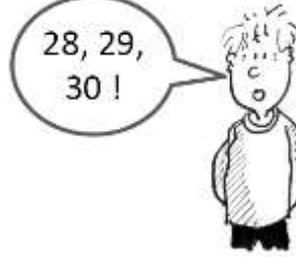
★



...8, 9, 10!

Je sais compter jusqu'à 19.

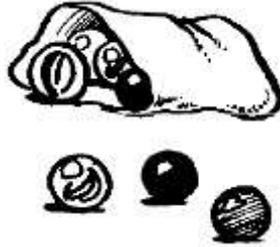
★★



28, 29, 30!

Je sais compter jusqu'à 30.

★★★



Je vais chercher le nombre d'objets demandés (jusqu'à 3).

★



Je vais chercher le nombre d'objets demandés (jusqu'à 6).

★★



Je vais chercher le nombre d'objets demandés (jusqu'à 10).

★★★

3 1 2

Je lis les chiffres de 1 à 3.

★

5 3 1 4 2

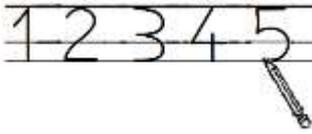
Je lis les chiffres de 1 à 6.

★★

8 6 4
9
5 3 10
7 2 1

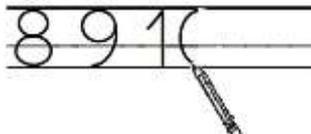
Je lis les chiffres de 1 à 10.

★★★



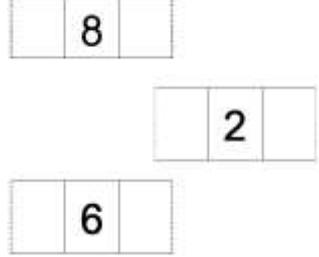
J'écris les chiffres de 1 à 5.

★★



J'écris les chiffres de 1 à 10.

★★★



Je trouve le chiffre d'avant, celui d'après.

★★★

Je perçois « plus »,
« moins », « autant que ».

★★★

Je partage une collection
en deux.

★★★

Formes, tris, classements, rangements et algorithmes

Je nomme et je
reconnais ces 3 formes.

★

Je nomme et je
reconnais ces 4 formes.

★★

Je nomme et
je reconnais 4 solides.

★★★

Je dessine ces 4 formes.

★★★

Je connais 5 couleurs.

★★

Je connais 10 couleurs.

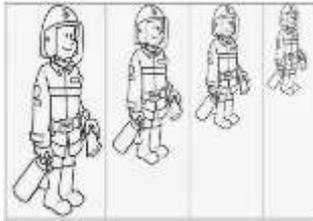
★★★

Je continue
un algorithme simple.

★★

Je continue
un algorithme complexe.

★★★



Je classe et je range
par taille ou longueur.



5- EXPLORER LE MONDE

Temps et espace

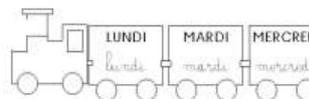


Je me repère
dans la journée
(matin, après-midi,
soir).



Hier nous étions : LUNDI
Aujourd'hui nous sommes :
MARDI
Demain nous serons :
MERCREDI

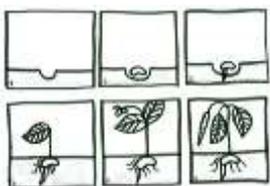
Je me repère
dans la semaine :
hier, aujourd'hui, demain



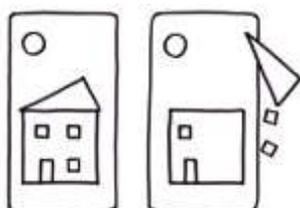
Je connais la comptine
des jours de la semaine
dans l'ordre.



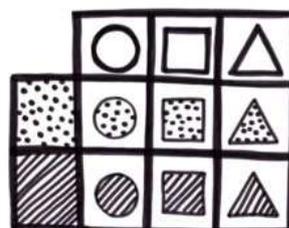
Je connais les saisons.



Je range des images
dans l'ordre
chronologique.



Je suis capable
de reproduire un
assemblage de formes
(puzzle, tangram).



Je me repère dans un
tableau à double entrée.



J'utilise à bon escient les
mots : devant, derrière,
droite, gauche, dessus...



Je me repère dans un quadrillage.

★★★

Je me déplace dans un quadrillage.

★★★

Le vivant

Je sais nommer et montrer 10 parties de mon corps.

★★★

Je suis capable de retrouver l'ordre des étapes de développement d'un animal ou végétal.

★★★

Matière et objets

Je réalise des objets en pâte à modeler.

★★

Je colle avec soin.

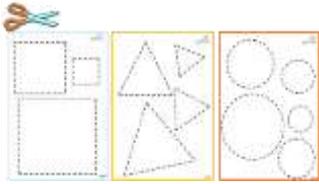
★★★★

Je sais tenir mes ciseaux.

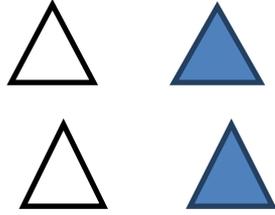
★

Je découpe avec soin.

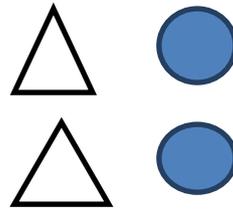
★★



Je découpe des formes complexes.



Je classe des objets selon 1 critère : la couleur.



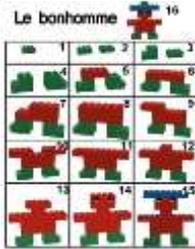
Je classe des objets selon 2 critères : la couleur et la forme.



Je classe des objets selon leur matière.



Je suis capable de réaliser des constructions.



Je sais réaliser des constructions en suivant un plan de montage.



Je sais utiliser la souris.



Je sais utiliser le clavier.



APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE EN PS



parfois



régulièrement



toujours

Comportement



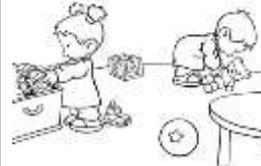
Je respecte mes voisins
lorsque je suis assis
en regroupement.

--	--	--



Je rentre en classe
tranquillement.

--	--	--



Je range après avoir
joué ou travaillé.

--	--	--



Je sais rester
tranquillement assis
le temps de l'atelier.

--	--	--



Je m'applique, je prends
le temps de bien faire.

--	--	--



Je respecte les autres :
je ne tape pas
et ne me moque pas.

--	--	--



Je suis poli : je dis
« bonjour - au revoir -
s'il te plaît - merci ».

--	--	--

Autonomie



J'enfile seul
mon manteau.

--	--	--



Je sais me laver les mains
(remonter les manches,
savonner, rincer, essuyer).

--	--	--



Je vais jouer
tranquillement quand
j'ai fini mon travail.

--	--	--



Je respecte les règles
des jeux de société.
J'attends mon tour.

--	--	--

Petit mot de l'enseignant de PS :

Signature des parents :

APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE EN MS

parfois

régulièrement

toujours

Comportement



Je respecte mes voisins
lorsque
je suis assis
en regroupement.

--	--	--



Je ne coupe pas la
parole lorsque
quelqu'un parle
(adultes ou camarades).

--	--	--



Je rentre en classe
tranquillement.

--	--	--



Je lève le doigt pour
demander la parole.

--	--	--



Je range après avoir
joué ou travaillé.

--	--	--



Je sais rester
tranquillement assis
pour travailler.

--	--	--



Je m'applique,
je prends le temps
de bien faire.

--	--	--



Je respecte les autres :
je ne tape pas et
ne me moque pas.

--	--	--



Je suis poli : Je dis
« bonjour – au revoir –
s'il te plait – merci ».

--	--	--

Autonomie



J'enfile seul mon
manteau.



Je sais me laver les
mains (remonter les
manches, savonner,
rincer, essuyer).



Je vais jouer
tranquillement quand
j'ai fini mon travail.



Je respecte les règles
des jeux de société.
J'attends mon tour.

Petit mot de l'enseignant de MS :

Signature des parents :

APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE EN GS (septembre à janvier)

parfois

régulièrement

toujours

Comportement



Je respecte mes voisins lorsque je suis assis en regroupement.

--	--	--



Je ne coupe pas la parole lorsque quelqu'un parle (adultes ou camarades).

--	--	--



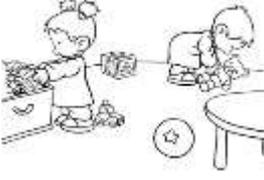
Je rentre en classe tranquillement.

--	--	--



Je lève le doigt pour demander la parole.

--	--	--



Je range après avoir joué ou travaillé.

--	--	--



Je sais rester tranquillement assis pour travailler.

--	--	--



Je m'applique, je prends le temps de bien faire.

--	--	--



Je respecte les autres : je ne tape pas et ne me moque pas.

--	--	--



Je suis poli :
Je dis « bonjour – au revoir – s'il te plaît – merci ».

--	--	--

Autonomie



J'enfile seul mon
manteau.



Je sais me laver les
mains (remonter les
manches, savonner,
rincer, essuyer).



Je vais jouer
tranquillement quand
j'ai fini mon travail.



Je respecte les règles
des jeux de société.
J'attends mon tour.



J'écoute la consigne. Je me
rappelle ce qu'il faut faire
une fois seul à ma place.

Petit mot de l'enseignant de GS (pour la période de septembre à janvier) :

Signature des parents :

APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE EN GS (janvier à juin)

parfois

régulièrement

toujours

Comportement



Je respecte mes voisins lorsque je suis assis en regroupement.

--	--	--



Je ne coupe pas la parole lorsque quelqu'un parle (adultes ou camarades).

--	--	--



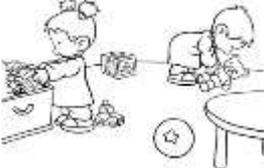
Je rentre en classe tranquillement.

--	--	--



Je lève le doigt pour demander la parole.

--	--	--



Je range après avoir joué ou travaillé.

--	--	--



Je sais rester tranquillement assis pour travailler.

--	--	--



Je m'applique, je prends le temps de bien faire.

--	--	--



Je respecte les autres : je ne tape pas et ne me moque pas.

--	--	--



Je suis poli :
Je dis « bonjour – au revoir – s'il te plait – merci ».

--	--	--

Autonomie



J'enfile seul mon
manteau.



Je sais me laver les
mains (remonter les
manches, savonner,
rincer, essuyer).



Je vais jouer
tranquillement quand
j'ai fini mon travail.



Je respecte les règles
des jeux de société.
J'attends mon tour.



J'écoute la consigne. Je
me rappelle ce qu'il faut
faire une fois seul à ma
place.

Petit mot de l'enseignant de GS (pour la période de janvier à juin) :

Signature des parents :